



Et teknologirettet bachelor-program i dataingeniørfag ved et...

Et teknologirettet bachelor-program i dataingeniørfag ved et mellomstort norsk universitet vurderer en større revisjon av studieplanen. Campusen ligger i nær tilknytning til forsvarsindustri og høyteknologiske bedrifter, noe som gir sterke forventninger til programvarekompetanse og systemutvikling. Studieleledelsen er usikker på hvordan programmet skal balansere tre hensyn som i praksis trekker i ulike retninger: (1) grunnleggende ingeniørfaglig bredde (matematikk, fysikk, systemforståelse), (2) etterspurt spesialisering innen software engineering og AI-verktøy, og (3) studentenes evne til å lære autonomt i et felt som endrer seg raskere enn revisjonssykluser. Ressursene er begrenset – ca. 10–12 emner over tre år. Hvilke blindsoner bør studieleledelsen være særlig oppmerksomme på, og hvilke argumenter for ulike prioriteringer bør veies mot hverandre?